

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 161 Красноармейского района Волгограда»
адрес: 400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломакина, 9, телефон: 62-00-73
ИНН 3448019264, КПП 344801001, ОГРН 103401198577

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад № 161

Г.В.Лысенко



**Рабочая программа кружка
по интеллектуальному развитию
«Юные таланты»
(возраст детей 4-5 лет)
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатель: Лагутина А.Г

Волгоград, 2025 г

Пояснительная записка

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры», «логические кубики», «логические блоки», - но в каждом из названий подчеркивается направленность на развитие логического мышления. Плоский вариант логических блоков (логические фигуры) используется в начальной школе при изучении математики.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т.д.), несколько позже – по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей с использованием блоков Дьенеша.

Задачи программы:

Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Развивать пространственные представления, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы — 4-5 лет.

Срок реализации программы — 2025-2026 учебный год (1 год).

Режим организации занятий

Один раз в неделю, во второй половине дня, с продолжительностью не более 20 минут.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с руководителем);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей группой);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах и группой);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Планируемые результаты — развитие математических способностей у детей средней группы, логического мышления и речи. Осознание детьми понятий «форма», «цвет», «размер» и т. п. Формирование терпения и настойчивости при решении поставленных задач. Развитие воображения и творческих способностей.

**Календарно-тематический план
работы кружка по интеллектуальному развитию детей
«Юные таланты»**

Перспективный план кружковой работы на (2025-2026г.)

Месяц	Тема	Содержание
<i>Сентябрь</i> 1 неделя	Знакомство с «умными фигурками»	Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними.

2 неделя	<p>Игры – задания с блоками Дьенеша.</p> <p>Игра «Сложи узор».</p>	<p>Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д.</p> <p>Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.</p> <p>«Сложи дорожку из кубиков»-знакомить с игрой «Сложи узор»,развивать сообразительность, внимание, мышление.</p>
3 неделя	<p>Восприятие формы.</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Построим башню» -упражнять в последовательности расположения фигур.</p> <p>«Спрятались от дождя» -упражнять в группировке фигур.</p> <p>«Посади на свою скамеечку» -продолжать упражнять в группировке фигур по форме</p>
4 неделя	Восприятие	«Найди своё место»

	<p>Формы. Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>-упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. «Найди место треугольнику» - Упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве. «Обведи фигуру карандашом» - закрепить знание фигур на основе практических действий.</p>
<p><i>Октябрь</i> 1 неделя</p>	<p>Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Где мой вагончик» - Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме. «Чудесный мешочек» - упражнять в тактильном восприятии формы. «Собери бусы» - выявить на основе сравнения закономерность в расположении предметов по форме и продолжать её.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>В мире цвета Игра «Сложи узор».</p>	<p>«Собери капельки» - упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. «Сложи жёлтую дорожку» - формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Восприятие цвета Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Найди похожие домики» - ориентироваться в мире цвета, развивать внимание. «Какого цвета не хватает?» - упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке. «Сложи узор из кружков и квадратиков» - упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Восприятие цвета.</p>	<p>«Нарисуй природу» - упражнять в рисовании переходов цветовых оттенков неба, воды, лесной зелени, деталей цветка.</p>

		<p>«Придумай название своему рисунку»</p> <p>- развивать воображение.</p>
<p><i>Ноябрь</i></p> <p>1 неделя</p>	<p>Восприятие цвета.</p>	<p>«Смешай разные краски»</p> <p>- упражнять в смешивании разных красок для получения новых цветовых оттенков.</p> <p>Что бывает такого цвета?</p> <p>Нарисуй новой краской то, что бывает такого цвета.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Восприятие размера (большой, маленький). Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Что изменилось»</p> <p>- упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление.</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>- упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме).</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>- начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Восприятие размера. Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Угостим белочек грибами»</p> <p>- упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности.</p> <p>«В гости к белочкам»</p> <p>- упражнять в классификации фигур по двум свойствам (по величине и по цвету или по величине и по форме).</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Угощение для медвежат»</p> <p>- развивать умения сравнивать фигуры по одному свойству (толщине), подводить к пониманию отрицания свойств.</p> <p>«Садовники»</p> <p>- продолжать знакомство с толщиной фигур, упражнять в сравнении по одному или по двум свойствам (по толщине и по цвету, по толщине и по форме или по толщине и по</p>

		величине).
<i>Декабрь</i> 1 неделя	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша.	«Найди пару» - продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий. «Искатели клада» - закреплять представления свойств предметов путём введения символического обозначения свойств.
2 неделя	Знакомство с символами.	«Искатели клада» - продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм). «Кодовый замок» - упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.
3 неделя	Игра «Сложи узор».	«Сложи узор по карточке» - предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки). «Зимняя дорожка» - развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.
4неделя	Знакомство с символами.	«Цепочка» - введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам. «Садовник» - упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.
<i>Январь</i> 1 неделя	Символы.	«Что это за символ?» - закреплять знания символического обозначения свойств фигур.

		<p>«Найди все фигуры как эта» - Развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.</p>
2 неделя	<p>Игра «Сложи узор» Игра с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Сложи различные дорожки» - развивать сообразительность, мыслительные процессы, воображение. «Не такой» - продолжать подводить к пониманию отрицания свойств фигур, классифицировать фигуры по одному свойству.</p>
3 неделя	<p>Упражнения с блоками Дьенеша.</p>	<p>Найди все фигуры как эта по цвету (по форме, размеру). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). - классифицировать фигуры по одному свойству. Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру). - упражнять в классификации фигур по двум свойствам, понимать отрицание свойств.</p>
4 неделя	<p>Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Цепочка». Варианты: чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); чтобы рядом были фигуры такие (показываю любой символ); чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.). - упражнять в сравнении фигур по одному и по двум свойствам, закреплять знание символов.</p>
<i>Февраль</i> 1 неделя	<p>Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>«Раздели фигуры» - упражнять анализировать фигуры по двум (трём) свойствам. «Второй ряд» - продолжать упражнять сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.</p>

2 неделя	Игра «Сложи узор».	«Сложи дорожку по схеме» - развивать сообразительность, пространственное воображение, цветоощущение, умение анализировать. «Зоопарк». - предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.
3 неделя	Символы.	«Каждому символу своё место» - упражнять в раскладывании фигур в соответствии с символическим обозначением. «Все в ряд» - упражнять в наклеивании фигур на карту со схемами, развивать внимательность, усидчивость, точность выполнения задания.
4 неделя	Игры с блоками Дьенеша.	«Заселим домики» - упражнять в классификации фигур по одному, двум свойствам. «Переводчики» - продолжать вводить в словарь ребёнка слова обозначающие символы.
<i>Март</i> 1 неделя	Игры с блоками Дьенеша.	«Помоги Незнайке» - продолжать закреплять представления о свойствах предметов путём введения символов с отрицанием свойств. «Игра с одним обручем» - продолжать вводить символы с отрицанием свойств.
2 неделя	Игры с блоками Дьенеша.	«На свою веточку» - упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление. «Искатели клада» - закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.
3 неделя	Игра «Сложи узор».	«Зоопарк» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой.

		«Покажи символ» - развивать умения обобщать фигуры по их свойствам, развивать память, внимание.
4 неделя	Игры с блоками Дьенеша.	«Помоги Незнайке» - упражнять в оперировании двумя свойствами. Третий лишний» - упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.
<i>Апрель</i> 1 неделя	Тренировочные задания по карте.	Сосчитай сколько красных, сколько синих, сколько жёлтых фигур. Сосчитай сколько треугольных фигур, сколько круглых, сколько квадратных, сколько прямоугольных фигур. Достань из коробки только тонкие фигуры и, подумав скажи каких из них нет в таблице.
2 неделя		Выложи из блоков (тонких или толстых) что хочешь. Придумай название своей работе. «Куда спрятался щенок» - развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание.
3 неделя	Игры с блоками Дьенеша	«Поиск затонувшего клада» - закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения.
4 неделя	Игра «Сложи узор».	«Зоопарк» - продолжать строить постройки в соответствии со схемой. Придумай рассказ о своём зоопарке. - развивать творческое воображение,
<i>Май</i> 1 неделя	Игры с блоками Дьенеша.	«Найди выход» Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам. «Покажи соответствующую фигуру»

		- закреплять знание символического обозначения свойств.
2 неделя	Игры с блоками Дьенеша	Раздели фигуры» - (усложнённый вариант игры) упражнять в классификации фигур по нескольким свойствам.
3 неделя	Игры с блоками Дьенеша.	«Мышки – норушки» Закреплять знание символов отрицания, развивать воображение, внимательность, мышление. «Все символы в одном месте» - упражнять в обобщении, развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
4 неделя	Игры с блоками Дьенеша.	«Житейские истории» «О коте» - развивать операции сравнения, обобщения, воспитывать настойчивость в достижении цели.

Список литературы:

1. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.: мозаика-синтез, 2010.
2. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша(под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.)
3. З. А. Михайлова, Е. А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2015.
4. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. - Санкт- Петербург: Детство- пресс, 2008.
5. <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=59>
6. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/4205-razviti-doshkolnika.html>
7. <http://www.maam.ru/>
8. <http://nsportal.ru/>

